

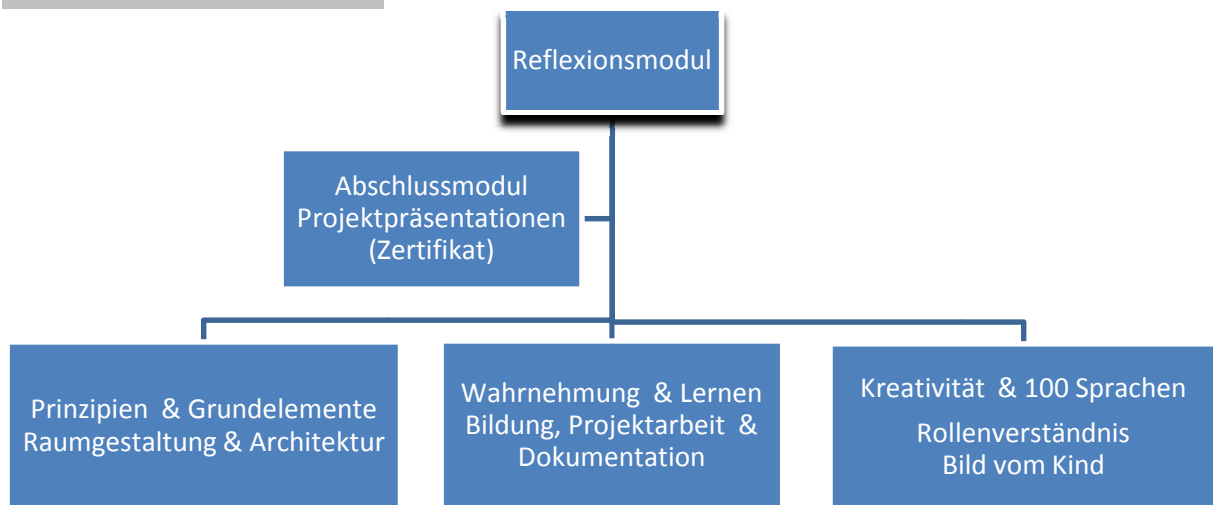
ÜBERBLICK. Modulaufbau

Basis-Lehrgang & Aufbau-Lehrgang

| Lehrgang Reggio-Pädagogik | Basis-Lehrgang | Aufbau-Lehrgang |
|---------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| Insgesamt: 14 Module | Modul 1-5 | Modul 1-9 |
| Arbeit | Projekt (Dokumentation) | Portfolio (Hausarbeit) |
| Abschluss | Zertifikat | Diplom |

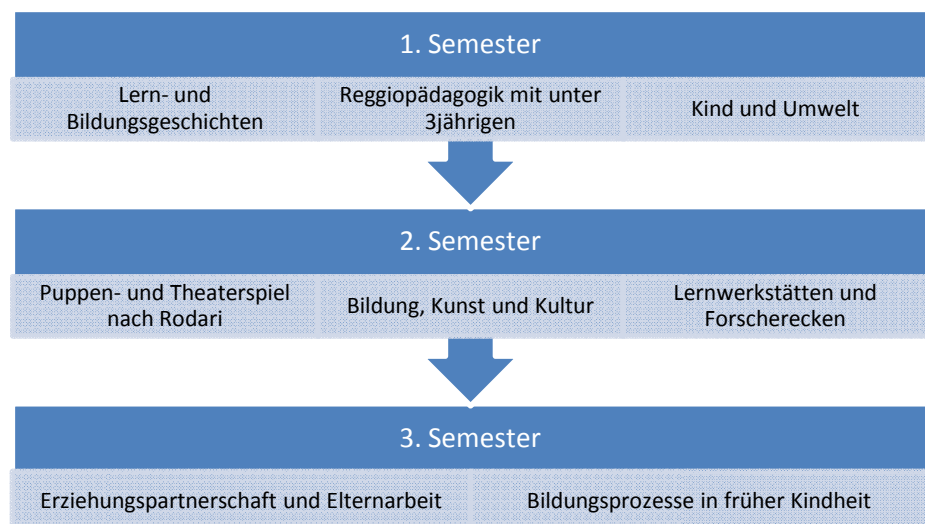
BASIS – LEHRGANG

ABSCHLUSS: ZERTIFIKAT



AUFBAU – LEHRGANG

ABSCHLUSS: DIPLOM



Ziele des Lehrgangs:

- Kennenlernen der Reggio-Pädagogik mit ihren Strukturmerkmalen und Grundprinzipien
- Transfer und Umsetzungsmöglichkeiten in die eigene Praxis
- unterschiedliche Einsatzmöglichkeiten und Anschlussstellen der Reggio-Pädagogik kennen lernen
- Reflexion und Dokumentation der eigenen Arbeit und Erfahrungen

Abschluss:

Zertifikat (Basis-Lehrgang) und Diplom (Aufbau-Lehrgang)

In Kooperation mit dem *Verein Dialog Reggio Österreich* – österreichischer Fachverband für Reggiopädagogik

Lehrgangsleitung:

Barbara Bagic-Moser (Obfrau von Dialog Reggio Österreich, Referentin für Reggio-Pädagogik und frühe Bildung)

Referentinnen:

Barbara Bagic-Moser, Mag. Beate Klausner-Walter, MAS Anna Kapfer- Weixlbaumer, Mag. Veronika Domberger, Gabriele Landertinger, Brigitte Rametsteiner

Studienreise nach Reggio Emilia:

Dialog Reggio Österreich empfiehlt, parallel zum Lehrgang eine Studienreise nach Reggio Emilia zu absolvieren, um die Reggiopädagogik vor Ort kennen zu lernen.

Die **Pädagogik aus Reggio Emilia/Italien** ist ein innovativer, pädagogischer Ansatz, der heute als elementarpädagogisches „Konzept“ international anerkannt wird.

1991 wird die Pädagogik aus Reggio Emilia von der UNESCO in der amerikanischen Zeitschrift Newsweek ausgezeichnet und die reggioanischen Krippen und Kindergärten zu den schönsten und anregungsreichsten der Welt ernannt.

Der Blick und die Konzentration auf die frühe Kindheit mit dem Verständnis, der Vorstellung und dem **Bild eines „reichen“ Kindes**, das Potenziale und Fähigkeiten besitzt und kompetent ist, Wissen selbst zu konstruieren und in **Co-Konstruktion mit anderen** sowie in aktiven, kreativen Beziehungsprozessen zu vervielfältigen, hat die Reggiopädagogik in den Mittelpunkt des internationalen Interesses gerückt.

Heute besuchen jährlich viele interessierte Menschen, Künstler/innen, Wissenschaftler/innen, Pädagogen/innen u.a. aus der ganzen Welt die Kindertageseinrichtungen in Reggio Emilia, um sich inspirieren und überzeugen zu lassen.

Neue erziehungs- und bildungswissenschaftliche sowie entwicklungspsychologische und sozialtheoretische Erkenntnisse beweisen die **Aktualität** und unterstreichen die **hohe Bedeutsamkeit der Reggiopädagogik**.

Die Qualität institutioneller Pädagogik wird in entscheidendem Maße von den Kompetenzen des erzieherischen Personals bestimmt. Carla Rinaldi